



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Борисовой В.М.

«27» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
Русский язык
9 КЛАССА
I варианта обучения**

Составлена учителем: Никандровой Натальей Александровной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Русский язык» 9 класс

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 27.08.2025г.;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Инструктивно-методическими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»

Учебный план является частью АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

Учебный процесс организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год, утверждённым приказом руководителя ГБОУ школа №613.

Общая характеристика учебного предмета

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как

показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Учет особенностей обучающихся:

В классе обучаются 15 детей. Между обучающимися достаточно ровные отношения. По характеру имеющихся знаний, умений, навыков – класс достаточно разнообразный. В работе с такой характеристикой будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним или низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий.

Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы различные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.

В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудачи. В целях коррекции и нивелирования этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно с использованием индивидуальных образовательных программ.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 9 классе составит 136 часов.

Из них: контрольные уроки – 5 часов, уроки по деловому письму – 5 часов.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- Фронтальная
- Групповая (в том числе и работа в парах)
- Индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, просмотр.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, карточки, тесты.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютеры.
- для учителя: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- самостоятельная работа
- проверочная работа
- словарный диктант
- письмо по памяти
- диктант
- диктант с грамматическим заданием
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

1. Учебник «Русский язык» 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г., Якубовской Э. В.- М.: «Просвещение», 2020 г.

2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида (5-7 классы)/ Кудрявцева Е.Я. – М: ВЛАДОС, 2003

3. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

4. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

5. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

6. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

6.С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием» 5-9 класс.СПБ.:КАРО,2006

7.А.Г.Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное» Часть 1.Москва. Владос. 2007

8.Конспекты уроков с использованием компьютерных технологий для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида с мультимедийным приложением. Москва. ВЛАДОС,2014

9.С.А.Зуробьян «Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России», Москва. Владос. 2013

10.<http://festival.1september.ru/>

11.<http://nsportal.ru/>

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение изученного.	13	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.
2.	Состав слова.	15	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.
3.	Части речи. Имя существительное.	12	Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
4.	Части речи. Имя прилагательное.	9	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
5.	Части речи. Местоимение.	6	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

			Раздельное написание предлогов с местоимениями.
6.	Части речи. Глагол.	11	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).
7.	Части речи. Наречие.	3	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.
8.	Предложение.	3	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения. Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Деловое письмо: объявления, заявления, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.
9.	Повторение изученного.	5	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.

			Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений.
--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
на 2026-2027 учебный год**

№ в году	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
1.	Повторение. Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.			
2.	Простое предложение с однородными членами.			
3.	Обращение.			
4.	Сложное предложение.			
5.	Состав слова. Текст			
6.	Корень и однокоренные слова.			
7.	Образование слов с помощью суффиксов.			
8.	Образование слов с помощью приставок.			
9.	Правописание в корне и приставке			
10.	Сложные слова			
11.	Сложносокращенные слова			
12.	Состав слова. Закрепление знаний			
13.	Вводная контрольная работа.			
14.	Работа над ошибками.			
15.	Части речи. Текст.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

16.	Существительное			
17.	Значение предметности			
18.	Существительные, близкие и противоположные по значению			
19.	Существительные, обозначающие черты характера			
20.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.			
21.	Составление по плану рассказа «Ночёвка в лесу» упр.24			
22.	Склонение существительных			
23.	Склонение существительных в единственном и множественном числе			
24.	Правописание безударных окончаний существительных			
25.	Знакомство с несклоняемыми существительными			
26.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.			
27.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными			
28.	Контрольная работа « Существительное»			
29.	Работа над ошибками.			
30.	Деловое письмо. Автобиография.упр.33			
31.	Существительное. Закрепление.			

32.	Состав слова. Закрепление.			
33.	Прилагательное. Значение существительных в речи			
34.	Значение признака предмета			
35.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.			
36.	Согласование прилагательных с существительными.			
37.	Правописание падежных окончаний прилагательных.			
38.	Прилагательные на –ий, -ье,-ья,-ьи.			
39.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.			
40.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья			
41.	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи			
42.	Склонение сущ. в единственном числе.			
43.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний			
44.	Прилагательное. Закрепление знаний			
45.	Самостоятельная работа "Прилагательное"			
46.	Местоимение. Значение местоимений в речи.			
47.	Употребление местоимений в тексте.			

48.	Лицо и число местоимений			
49.	Изменение местоимений по падежам			
50.	Правописание местоимений с предлогами.			
51.	Закрепление темы «Местоимение»			
52.	Работа с текстом. Упр.62			
53.	Деловое письмо. Записки. Упр.63			
54.	Правописание местоимений 3-го лица.			
55.	Местоимение. Закрепление знаний			
56.	Контрольная работа "Местоимение"			
57.	Работа над ошибками.			
58.	Глагол			
59.	Значение глаголов в речи			
60.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.			
61.	Использование глаголов для сравнения.			
62.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении			

63.	Употребление глаголов со значением отрицания			
64.	Выделение глаголов в неопределенной форме			
65.	Правописание глаголов в неопределенной форме			
66.	Различение глаголов по лицам и числам.			
67.	Изменение формы лица и числа глаголов			
68.	Правописание глаголов 2-го лица и числа			
69.	Знакомство с повелительной формой глагола			
70.	Правописание глаголов в повелительной форме.			
71.	Правописание глаголов в повелительной форме.			
72.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.			
73.	Правописание глаголов . Закрепление знаний			
74.	Деловое письмо. Объяснительная. упр.93			
75.	Глагол. Закрепление знаний			
76.	Автобиография.			
77.	Контрольная работа по теме "Глагол"			
78.	Наречие как часть речи.			

79.	Значение наречий в речи			
80.	наречия, противоположные и близкие по значению			
81.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность			
82.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях			
83.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.			
84.	Правописание наречий с гласными А и О на конце			
85.	Различение наречий и прилагательных			
86.	Наречие. Закрепление знаний			
87.	Контрольная работа "Наречие"			
88.	Работа над ошибками.			
89.	Числительное			
90.	Числительное как часть речи			
91.	Простые и составные числительные			
92.	Словосочетания с числительными			
93.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30			
94.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900			

95.	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова			
96.	Правописание числительных 90,200,300,400			
97.	Числительное. Закрепление знаний.			
98.	Доверенность			
99.	Контрольная работа "Числительное"			
100.	Работа над ошибками.			
101.	Простые и сложные предложения			
102.	Различение простых и сложных предложений.			
103.	Союз И в простых и сложных предложениях.			
104.	Сложные предложения с союзами ЧТО,ЧТОБЫ,ПОТОМУ ЧТО,КОГДА			
105.	Сложные предложения с союзом И			
106.	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ			
107.	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО			
108.	Сложные предложения с союзом КОГДА			
109.	Сложные предложения. Закрепление знаний			
110.	Объяснительная			

111.	Предложение. Закрепление знаний			
112.	Контрольная работа "Предложение"			
113.	Повторение. Состав слова			
114.	Повторение. Существительное			
115.	Повторение. Существительное			
116.	Повторение. Прилагательное			
117.	Повторение. Прилагательное			
118.	Повторение. Глагол			
119.	Повторение. Глагол			
120.	Повторение. Наречие			
121.	Повторение. Наречие			
122.	Повторение. Числительное			
123.	Повторение. Числительное			
124.	Словарный диктант			
125.	Различение простых и сложных предложений.			
126.	Союз И в простых и сложных предложениях.			

127.	Сложные предложения с союзами ЧТО,ЧТОБЫ,ПОТОМУ ЧТО,КОГДА			
128.	Подготовка к годовой контрольной работе.			
129.	Годовая контрольная работа «Наречие».			
130.	Устный журнал «По разделам учебника русского языка»			
131.	Словарная итоговая работа.			
132.	Деловое письмо. Объявление.			
133.	Итоговое тестирование «Существительное, прилагательное, глагол»			
134.	Повторение изученного. Имя существительное.			
135.	Повторение изученного. Имя прилагательное.			
136.	Повторение изученного.Глагол.			

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по русскому языку (к образовательным результатам)
к концу 9 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов.	Обучающиеся должны знать/понимать: - знать главные члены предложения; - знать названия частей речи; - наиболее распространенные правила правописания слов.
Обучающиеся должны уметь: - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем.	Обучающиеся должны уметь: - списывать с печатного текста; - находить и выделять в слове корень; - строить простое предложение; - оформлять деловые бумаги по образцу. - пользоваться школьным орфографическим словарем.

Контроль качества обучения

Контрольные (работы, диктанты, списывание...)

1 четверть:

- самостоятельная работа «Повторение изученного в 9 классе»
- контрольное списывание
- контрольная работа «Изученный материал за I четверть» (диктант)

2 четверть:

- проверочный диктант «Состав слова»
- контрольная работа «Изученный материала за II четверть»

3 четверть:

- самостоятельная работа «Имя прилагательное»
- тестирование «Местоимение»
- контрольная работа «Изученный материала за III четверть»

4 четверть:

- проверочная работа «Глагол»
- самостоятельная работа «Предложение»

- контрольная работа «Изученный материала за год»

Показатели

- успеваемость
- навык грамотного письма
- выполнение грамматических заданий

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 287с.
- Учебник: Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 209с.
- Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);
 - С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием» 5-9 класс.СПб.:КАРО,2006
 - С.Ю.Ильина «Речевое развитие умственно отсталых школьников», СПб.:КАРО, 2005
 - А.Г. Зикеев «Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений» 3-е издание.М.: Академия, 2007

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

учебные мультимедийные пособия

- компьютерные диски

- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.
 - интерактивная доска
 - проектор
 - компьютер
 - принтер